

**Индивидуальная консультация для родителей,
имеющих детей дошкольного возраста
«Развитие речи детей 3 года жизни»**



Детей третьего года жизни отличает высокая речевая активность. Они говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют все, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют словами», повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится предметом деятельности малышей, в котором они открывают все новые и новые стороны.

Ребенок третьего года жизни не только любит слушать речь взрослого, стихи, сказки, он может запомнить и воспроизвести стихотворение; к концу третьего года- пересказать слышанную от взрослого сказку.

В этом возрасте стремительно развиваются все стороны речи ребенка. Речь включена практически во все аспекты его жизнедеятельности.

Более разнообразными становятся поводы его обращения к взрослому. Малыш хочет рассказать о том, что он сделал; ищет объяснения непонятного; просит показать, как надо что-то сделать; может развернуто рассказать об увиденном. Придумать собственную историю, выразить словами свои желания, поделиться переживаниями. Он задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Ему нравится внимание взрослого и собственная способность задавать вопросы.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. На третьем году овладевает предлогами и наречиями (над, под, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.)

Усложняется структура речи. Ребенок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, а со временем и сложными придаточными предложениями. Речь его быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими, в том числе и сверстниками.

Однако и в этот период у детей довольно часто встречаются грамматически неправильные фразы. Они не всегда справляются с грамматическими формами, заменяют одни слова другими, создают свои слова. Все это делает их речь своеобразной, привлекательной, выразительной.

Проблемы развития речи на третьем году жизни.

Как правило, какие-либо проблемы в речевом развитии ребенка начинают замечать тогда, когда знакомые дети такого же возраста свободно общаются со взрослыми, а ваш малыш либо молчит, либо использует звукосочетания или лепетные слова (ма – мама, пи- пить и др.), либо вообще не говорит, «но все понимает». Он показывает на интересующие его предметы рукой, глазами, мимикой, позой, выполняет просьбы, любит потешки, сказки, но делает это молча.

Иногда родители отмечают, что в более раннем возрасте малыш говорил, а потом замолчал. Причиной этого могут быть болезни, травмы, неблагоприятная эмоциональная и социальная обстановка, двуязычие в семье, даже появление новых людей в доме (приезд бабушек, дедушек, других родственников). Запаздывание речевого развития может быть обусловлено не только физиологическими причинами. Например, ребенок молчит из-за постоянных комментариев и разговоров взрослых по поводу любого действия малыша: за него говорят мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя. В данном случае у ребенка нет необходимости пользоваться самостоятельной речью, так же как любое его желание понимается по взгляду, позе и выполняется сразу же. В практике бывают такие случаи, когда такая задержка речи заканчивается либо тем, что малыш вдруг начинает говорить фразами или же продолжает молчать до тех пор, пока не меняются взаимоотношения взрослого и ребенка.

Каждый ребенок имеет свой индивидуальный темп развития. Но если вы заметили какие-либо особенности в развитии малыша, лучше обратиться к специалистам: педиатру, психо-неврологу, логопеду, детскому психологу, учителю-дефектологу. Чем раньше вы начнете преодолевать имеющиеся у ребенка проблемы, тем лучше будет результат.

Специалисты проверят, хорошо ли малыш слышит, нормально ли развиты органы артикуляции, посмотрят уздечку языка.

В беседе со специалистом важно четко высказать свое беспокойство. Откровенный разговор о трудностях малыша поможет ему, позволит выбрать правильные, наиболее подходящие для вашего ребенка педагогические работы.

Рекомендации по развитию речи детей третьего года жизни

Развитие речи ребенка находится в тесной связи с развитием мелкой моторики рук. Обратите внимание на руки малыша: как он держит ложку, небольшие игрушки, как играет в пальчиковые игры, как одевается, застегивает пуговицы и т.п.

Как правило, если у ребенка есть проблемы в развитии речи, у него отмечаются и особенности в развитии мелкой моторики: руки ребенка могут быть вялые, ватные или наоборот, напряженные.

Развитие мелкой моторики рук способствует формированию речи и мышления ребенка. Организуйте с ним игры с мелкими предметами домашнего обихода (большими пуговицами, бусами, крышками, флаконами духов), крупами (например, найти мелкую игрушку в миске с фасолью или рисом). Полезны будут игры с игрушками, которые могут разбираться и складываться (пирамидка), вкладываться, завинчиваться. Во время игры постоянно разговаривайте с малышом, называйте предметы, их признаки и действия. Для речевого развития ребенка очень важно, как с ним общаются взрослые. Некоторые родители дают малышу разные предметы, позволяя ему играть самостоятельно. Действия ребенка в одиночестве не способствуют развитию его речи, и он может молчать до трех лет. Некоторые мамы и папы строят свое общение с ребенком по типу чистой ласки: поцеловать, погладить малыша, предоставить ему возможность самому возиться с игрушками. При этом ребенок может прекрасно понимать речь окружающих, но самостоятельно не говорит, а общается только с помощью мимики и жестов. Причина этого проста: взрослые забыли про главное условие развития речи - речевое общение. Чем больше вы разговариваете с ребенком во время игр и домашних дел, тем успешнее он развивается.

Большое влияние на развитие речи оказывают специальные занятия с игрушками. Во время занятий создавайте условия для обсуждения совместных действий и сопереживания по какому-либо поводу. Важно обращаться к ребенку с просьбами, способствующими развитию речи, которые касаются способов действия с игрушками и самого игрового процесса (построй дом, помоги, сделай мне кроватку).

Большое значение для развития речи имеют также вопросы взрослого. Сначала учите ребенка понимать конкретные вопросы в одной и той же обстановке (Где стоит стол?) Потом задавайте вопросы в меняющейся обстановке (Что лежит на столе?). Затем задавайте вопросы без учета ситуации, с опорой на некоторые знания ребенка (Кто играл во дворе?). Для активизации речи малыша используйте все те слова, которые побуждают его высказываться (скажи, повтори, спроси, расскажи).

В повседневной обстановке учите ребенка понимать вопросы «Где?», «Кого?» («Где мама?», «Кого ведет мама?») и отвечать с помощью слов «это», «вот», «тут». В разных бытовых ситуациях учите малыша отвечать на вопросы «Кому?», «У кого?» (Кому дать мишку? У кого мишка?), различать утвердительные и отрицательные просьбы, а также интонацию (возьми – не бери, беги- не беги).

Учите ребенка различать действия (покажи, кто спит, а кто умывается) и понимать, что делает один и тот же человек (папа идет, едет, спит). Развивайте умение правильно отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (Дед. Спит). Постепенно учите ребенка составлять двухсловное предложение с помощью слов «где», «дай», «на», «вот», «это» (Где мяч? Вот мяч. Дай мяч!).

Во время занятий старайтесь задавать как можно больше вопросов, обращенных и к самим детям и к игрушкам (персонажам каких-либо сказок, рассказов). Это создает условия для подражания, дети сами начнут задавать разнообразные вопросы и обращаться к игрушкам (Где мишка? Мишка вставай. Пойдем гулять? Позови мишку.)

Поощряйте активность ребенка, когда малыш пытается использовать предметы самостоятельно, вызывайте интерес к действиям и потребность воспроизводить их. Привлекайте внимание малыша сюрпризными моментами (Кто к нам стучит? Кто пришел? Кто спрятался? Что за подарок в коробочке?). Дайте ребенку возможность высказать предположение, а затем обязательно предложите поиграть с предметом, который был в коробочке. Постоянно спрашивайте у малыша, с чем он играет, что делает.

Большое значение для развития речи ребенка имеют приемы договаривания слов. Например, читая потешку не договаривать последнее слово. Затем сделать паузу и предоставить ребенку слово (в случае затруднения подсказать или произнести вместе с ребенком).

А если малыш все понимает, но не говорит, можно поиграть в «Незнайку». Например, «вы не понимаете» мимики, жестов, призывов мычаний ребенка, вы «забываете», куда налить сок, чем кушать суп или называете предметы другими словами (вместо слова «кот» говорите слово «утка»). Проследите за реакцией малыша и попробуйте назвать правильные слова.

Не используйте в речи упрощенные, неправильно произносимые слова («утя» вместо «утка», «Масенька плисла» вместо «Машенька пришла»). Говорите в спокойном темпе, четко произносите звуки, слова, фразы. Продолжайте учить ребенка называть предметы ласково (дом-домик, кот-котик), называйте игрушки в единственном и множественном числе (кубик - кубики). В процессе игры учите малыша употреблять глаголы (сиди, спи, лови, копай, помоги), добивайтесь построения простого предложения.

Таким образом, умелое использование родителями различных приемов будет способствовать своевременному развитию речи детей.